

Аннотация
Педагогическая практика
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания

1. Цели и задачи практики:

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении

Задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Педагогическая практика (2.2.2(П)) является обязательным компонентом подготовки обучающихся по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Практика представляет собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку аспиранта, и является основой для освоения специальных дисциплин и написания диссертации. Педагогическая практика является важнейшей составляющей учебного плана подготовки аспирантов, сопровождающей весь процесс обучения, и базируется на следующих дисциплинах учебного плана, изученных аспирантами: «Педагогика высшей школы», «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Педагогика ВШ», «Управление профессиональными образовательными учреждениями», «Педагогические системы в профессиональном», «Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии», «Экспертные оценки в образовании».

3. Требования к результатам практики

В результате обучения в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

- приобретение студентами профессиональных навыков преподавания,
- развитие умений планировать и проводить занятия,
- способность анализировать педагогический процесс,
 - о - формирование личностных качеств, необходимых будущему педагогу.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 6 ЗЕТ (216 ч).

5. Разработчик:

Кандидат физико-математических наук, профессор Урtenов Н.С.